

Povzetki predavanja in predstavitev na dogodku Izmenjava izkušenj s poučevanjem na Univerzi v Mariboru

Higher education teaching along the lines of 21st century skills

Dr.ⁱⁿ Lisa Scheer & Beatrice Kogler (Competence Center for University Teaching, University of Graz)

“85% of the jobs that today’s learners will be doing in 2030 haven’t been invented yet.” With this thought-provoking quote the Institute for the Future highlighted already in 2017 that today’s learners and students do not only need subject-specific knowledge acquired in formal education in order to succeed in their professional life. They also require overarching soft skills applicable in various industries and careers. These so-called 21st century skills comprise the competences of creativity, critical thinking, collaboration and communication. How they can be fostered and integrated in higher education teaching will be the focus of the guest lecture by Beatrice Kogler and Lisa Scheer from the Competence Centre for University Teaching at the University of Graz. The Competence Centre for University Teaching at the University of Graz is a cross-faculty institution providing services to the entire teaching staff. Its activities are geared towards the strengthening of teachers' didactic competences as well as organizational development. The Centre offers a certificate course, workshops and lectures on a broad range of higher education topics, support with teaching portfolios and teaching projects as well as consultation in appointment procedures. Lisa Scheer is a sociologist and couples her higher education expertise with knowledge working in quality and diversity management in the past years. Holding degrees in foreign language teaching and knowledge management, Beatrice Kogler brings in professional experience from teaching in secondary schools and working in educational projects in higher and adult education.

Poučevanje z elementi kombiniranega učenja na UM FOV

doc. dr. Alenka Baggia (Fakulteta organizacijske vede UM)

V predstavitvi bom prikazala dolgoletne izkušnje s kombinacijo tradicionalnega in e-izobraževanja na UM FOV. Za podporo kombiniranega učenja že od leta 2004 uporabljamo spletno učilnico Moodle, različne videokonferenčne sisteme, ter ostala spletna orodja za podporo učnega procesa. Na podlagi izkušenj smo ugotovili, kateri načini poučevanja in učenja so v našem okolju bolj učinkoviti in kateri manj, na kaj moramo biti pozorni pri oblikovanju vsebin, ter kako zahtevni so posamezni pristopi za študente. Prikazala bom uporabo različnih elementov v spletnih učilnicah pri predmetih s področja IKT ter pri tujem jeziku.

Izkušnje s poučevanjem v Ameriki

doc. dr. Silva Grobelnik Mlakar (Fakulteta za kmetijstvo in biosistemske vede UM)

V prispevku bodo predstavljeni vtisi in izkušnje s poučevanjem na North Carolina State University, ki je javna, prestižna in največja univerza v obeh Karolinah (več kot 36.000 študentov in 9.000 zaposlenih). V okviru projekta Mobilnost slovenskih visokošolskih učiteljev 2018–2021 sem gostovala na College of Agriculture and Life Sciences, na oddelkih Food, Bioprocessing and Nutrition Sciences in Crop and Soil Sciences ter ravno ujela konec spomladanskega semestra in dobršen del dveh 10-

tedenskih poletnih šol. V plačljivem in precej drugačnem sistemu visokošolskega izobraževanja je velik poudarek na prožnih oblikah poučevanja, čemur so prilagojene metode poučevanja (obrnjeno, problemsko, raziskovalno in kombinirano, e-učenje) ter ocenjevanja (sprotno spremljanje napredovanja in večkratno izvedeno sumativno ocenjevanje različnih dosežkov študentov). Učiteljem prav tako ni tuje poučevanje s pomočjo virtualne resničnosti, v nekaterih segmentih razmišljajo uvesti tudi obogateno resničnost. Učni načrti, pri katerih snovanju sem tudi sodelovala, so zelo natančno strukturirani, njihovi deli pa osredinjeni na usvojitev posameznih generičnih in predmetno-specifičnih kompetenc.

Pedagoška mreža UM vabi z aktualno vsebino

Katja Breznik (Služba za razvoj in podporo izobraževanju in študiju, Oddelek za izobraževanje in študij UM)

V predstavitvi se bom osredotočila na pregled dogajanja v prvem letu obstoja Pedagoške mreže UM, s poudarkom na podpornih dejavnostih za pedagoški kader pri pilotnih izvedbah pedagoških pristopov (obrnjeno učenje, preizkušanje alternativnih metod preverjanja in ocenjevanja znanja), aktualnih gradivih, usposabljanjih in drugih možnosti, ki jih Služba za razvoj in podporo izobraževanju in študiju pripravlja za pedagoški kader Univerze v Mariboru. Preko strnjene pregleda ključnih novosti med didaktičnimi gradivi in usposabljanji boste lahko pridobili vpogled, kaj vam je trenutno na voljo, in ideje, kako lahko ob podpori strokovne službe izboljšate svoje poučevanje.

Uporaba oblčnih storitev v visokošolskem izobraževanju - primer Oracle Cloud Infrastructure red. prof. dr. Robert Leskover (Fakulteta za organizacijske vede UM)

Transfer znanja in krepitev digitalnih kompetenc s področja načrtovanja in uporabe baz podatkov, velikih podatkov, malokodnega razvoja spletnih aplikacij, podatkovne analitike, strojnega učenja in umetne inteligence terja od zaposlenih pedagogov na visokošolskih zavodih nenehno učenje, seznanjanje z novostmi ter možnost preskusa na realnih primerih v industriji in storitvenih dejavnostih. Kot velika ovira se je v preteklosti pokazala nedostopna programska in strojna oprema. V prispevku prikazujemo primere uporabe brezplačnih oblčnih storitev Oracle Cloud Infrastructure v izobraževalnem procesu Fakultete za organizacijske vede.

Capitulare de Villis - srednjeveški dokument - pomen dokumenta v izobraževanju pravnikov izr. prof. dr. Borut Holcman (Pravna fakulteta UM)

Capitulare de Villis et Curtis Imperialis (s polnim naslovom) je dokument, ki je nastal v poznem 7. oziroma na začetku 8. stoletja (obče sprejeto med 771 in 800). Iz vsebine dokumenta izhajata dve sporočili: namen in okoliščine nastanka. Dokument omogoča razumevanje kulturnega, upravnega in socialnega življenja Karolingov.

Predavanje sledi predpostavki Ubi Homo, Ibi Societas, Ubi Societas, Ibi Ius in iz dokumenta izvaja klasično vprašanje geneze pravne države, ki sledi vladavini prava (samovolja zakonodajalca do pravne države s sistemom checks and balances; delitev oblasti oziroma delegiranje oblasti).

Na osnovi metodološkega instrumentarija, ki sledi izhodišču: pravo je sistem, ki omogoča varovanje pred konfliktno situacijo oziroma kolikor je ta nastopila, predlaga možne načine reševanja in predvideva sankcije oziroma posledice, ki omogočijo vzpostavitev prvotnega stanja pravičnosti.

Predavanje sledi trem predpostavkam: vsebini (eksegeza vsebine - fokus vsebine je poznavanje preteklega prava in možnost prepoznavanja merila ta rabo veljavnega prava), obliki (kako študirati besedilo norme, ki ima vse attribute svojega kulturnega, upravnega in socialnega življenja - v tem primeru Karolingov) in namenu (zakaj).

Ob predstavitvi samega didaktično pedagoškega (Bloomova taksonomija), avtor predlaga možne rešitve pedagoškega pristopa in v diskusiji pričakuje izmenjavo idej o možnostih drugačnega, primernejšega pristopa.

Pred samim predavanjem bo na voljo besedilo Capitulare de Villis.